

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 1

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
INVESTIGACIÓN	SAIR ARBOLEDA		11°1, 11°2 y 11°5	Jueves 18 de marzo de 2021, de 2:00 a 3:00 pm.	1

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	Estrategias de aprendizaje Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas: • Población y muestra. • Unidades, variables, valores y constructos. • Conceptos básicos de medición. • Confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos.
Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Reconoce la importancia de las variables y la medición en una investigación científica.	• Repase los conceptos vistos a lo largo del periodo. Reproduzca nuevamente los videos de las clases que se encuentran alojados en la plataforma Moodle. Tome nota y tenga la información a la mano en el momento de la evaluación.	El entregable es el resultado de un ejercicio evaluativo sincrónico en donde el estudiante aplica su conocimiento sobre variables y medición en el ámbito de la investigación. El ejercicio evaluativo se llevará a cabo el jueves 18 de marzo de 2021, de 2:00 a 3:00 pm.	En este caso los entregables y la evaluación constituyen el mismo ítem.

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribálos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.